АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ и ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей
Международной научно - практической конференции
23 сентября 2017 г.

Самара
НИЦ АЭТЕРНА
2017

УДК 001.1
ББК 60

П 57
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции (23 сентября 2017 г., г. Самара). - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 283 с.

ISBN 978-5-00109-263-6

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ», состоявшейся 23 сентября 2017 г. в г. Самара. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-00109-263-6

© ООО «АЭТЕРНА», 2017
© Коллектив авторов, 2017

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng **Venelin Terziev**, DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria

СОДЕРЖАНИЕ

Абдулмуталимова З.М., Гаджиева Р.Б.
НЕКОТОРЫЕ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ
УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
4

М.Г. Абрамова
МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ»
6

Е. И. Андронова
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ
В МОДЕЛИ ЗАНЯТИЙ ТУРИЗМОМ
КАК СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА
11

М.В. Бадашкеев, М.А. Бадашкеева
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА
13

М.В. Бадашкеев
РОЛЬ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ
15

А.И. Баранова
ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ УШУ НА ФИЗИЧЕСКОЕ
И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА
17

Т.А. Белых, Л.А. Маковец
ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,
КАК СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧИ
19

М. Г. Бихине
ВОЗМОЖНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В КОНСТРУКТАХ
ЗАНЯТИЙ ШАХМАТАМИ
23

Г. О. Благовещенская, Е. В. Калибердина
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ
С ДИАЛОГАМИ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ
25

Ю.В. Блинохватова, О.Н. Васина, А.А. Блинохватов
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
29

В.П. Болгарев
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ РАЗВИТИЮ
СОЦИАЛЬНО - ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ ДЕТЕЙ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
34

Н. С. Борисова
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА РАННЕМ ПЕРИОДЕ ЕГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ АКТИВИЗАЦИИ ВНИМАНИЯ И ТВОРЧЕСТВА 36

Е.С. Бухмастова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 38

Вершинина С.В., Ковалевич В.В.
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 41

Гаджиева П.Д.
РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ 43

Гаджиева П.Д.
О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 45

Т.В. Герасимова
ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ 47

Е.Н.Гребенюк, Гребенюк А. В.
К ПРОБЛЕМЕ ЭФФЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ЖЕНСКИХ ТРУДОВЫХ КОЛЛЕКТИВАХ 49

У.А. Даурова
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО САМООБСЛУЖИВАНИЮ И ЭЛЕМЕНТАРНОМУ БЫТОВОМУ ТРУДУ 51

М. А. Долгова
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 54

Е.Ю.Дорофеева
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА 56

Ю.Н. Егорова
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА 59

Т.Г. Жаворонкова, А.А. Подшивалова, А.В. Чертихина
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА
КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОЗАИКА» 61

И.А. Запрудина, Т.Л. Блинова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 - 9 - Х КЛАССОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ 64

Зарудная М.В.
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АНДРАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА
К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ВУЗА 68

П.А.Зейгерман. И.В. Григоричева
К ПРОБЛЕМЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 72

Землякова Г.М.
КРАТКОСРОЧНЫЙ ЭТЮД В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ЖИВОПИСИ 75

Землякова Г.М.
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ
В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА 83

О.В. Зинюк, Т.В. Клименко
МЕТОДИКА РЕГРЕССИОННОГО АНАЛИЗА ВЫБОРКИ
ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ В СРЕДЕ VBA ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТОВКИ «ДИЗАЙН» 90

Зубкова М.А.
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ, УРОВНИ И МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ
КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ 95

И.А. Аввакумова, И.А. Семенова, С.А. Имаева
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА 102

Я.Я. Кайль, Р.М. Ламзин
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
И БИЗНЕС - ТЕХНОЛОГИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ
НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
РЕГИОНАЛЬНОГО БИЗНЕС - ОБРАЗОВАНИЯ 106

А. А. Клименко, В. В. Ильин, А. А. Желтов
К ПРОБЛЕМЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ
ТЕХНИКО - ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЗЮДОИСТОВ
НА НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ 110

2. Сапогова Е. Е. Экзистенциальная психология взрослости / Е. Е. Сапогова. — М.: Смысл, 2013. — 767 с.

© Ю.Н. Егорова, 2017

УДК 372.32

Т.Г. Жаворонкова
Старший воспитатель
МОУ Центра развития ребенка № 9
г. Волгоград
tany - gav@mail.ru
А.А. Подшивалова
магистр педагогики, воспитатель
МОУ Центра развития ребенка № 9
г. Волгоград
anastasiya382@yandex.ru
А.В. Чертихина
магистр педагогики, специалист по учебно - методической работе КДиНОО
ГАУ ДПО «ВГАПО»
pishi _ anute@mail.ru

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОЗАИКА»

Ключевые слова: дошкольник, мозаика, развивающая предметно - пространственная среда, стандарт.

Российское законодательство, в частности утвержденный профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» предполагает участие каждого воспитателя в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее Стандарт) одним из важнейших условий реализации образовательной программы дошкольного образования определяет специально организованную среду. Тезис Стандарта о значении развивающей предметно - пространственной среды (далее - РППС) в развитии личности ребенка должен найти свое отражение в основной образовательной программе любого детского сада (далее - Программа), которую, как известно, каждый детский сад разрабатывает самостоятельно на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования[5, с. 4].

РППС согласно Стандарту, представляет совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Педагогике среды посвятили свои работы многие ученые, изучающие проблему дошкольного детства; А.М. Вербенец, Ю.М. Горвиц, С.Л. Новоселова, Т.Н. Доронова, В.А. Петровский, Т.С. Комарова, Т.И. Гризик, М.Н. Полякова, Н.А. Рыжова, Н.А. Короткова и другие. Все они убедительно доказывают, что специально созданная среда, ориентированная на зону ближайшего развития, имеет огромнейшее значение для развития психических процессов, формирования нравственных качеств, стимулирует активность ребёнка.

Практики в свою очередь, со знанием дела, создают развивающую среду в групповых помещениях, в залах и на участках детских садов. При этом начинающие педагоги, как правило, рассматривают, организационный и развлекательный аспекты. Опытные же признают и мастерски используют развивающие, воспитывающие и образовательные возможности РППС.

Однако, микроисследование, проводимое в 2016 – 2017 учебном году на базе ГАУ ДПО «ВГАПО» с воспитателями ДОО Волгоградской области, позволяет сделать вывод что, владея теоретическими знаниями о принципах и требованиях Стандарта, большинство педагогов, затрудняется переложить их на практику, применить их в конкретных условиях своей группы, участка.

Напомним, Стандарт обязывает педагогов проектировать трансформируемую, но при этом доступную и безопасную среду, полифункциональную и вариативную, обеспечивающую с одной стороны свободный выбор детей с учетом их очень динамичных интересов, уровня активности, меняющихся возможностей, а с другой - образовательную ситуацию, проектируемую педагогом.

Эти требования наиболее успешно реализуются при комплексно - тематическом подходе к планированию образовательного процесса в ДОО. В этом случае постоянно модернизируя РППС группы, участка, педагог создает специальные условия для различных видов деятельности дошкольников в которых осуществляется раскрытие конкретной темы. Материалы, представленные в центрах или микроцентрах, позволяют дошкольникам в различных видах детской деятельности освоить содержание темы. Принимая во внимание принятую и разделяемую научным сообществом деятельностную парадигму в образовании, комплексно - тематический подход, позволяет педагогам ДОО, организовывать педагогический процесс, где деятельность - главный инструмент образования, а основная педагогическая задача - создание и организация условий инициирующих, стимулирующих детское действие, активность ребенка.

Современной программой дошкольного образования, предполагающей реализацию данного принципа, является примерная программа дошкольного образования «Мозаика», составленная авторским коллективом под руководством кандидата педагогических наук Н. В. Гребенкиной (далее – Мозаика). Мозаика разработана с учетом требований Стандарта и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по

основным направлениям развития, а также преемственность на этапе перехода от дошкольного образования к начальному общему образованию.

Единицей комплексного содержательного планирования в Мозаике выступает тематическая неделя, для которой педагоги подбирают формы работы, средства обучения и воспитания, соответствующие издания, игры, оборудование, применяемые в дальнейшем для организации образовательного процесса.

Учитывая специфику дошкольного детства (детскую непосредственность, ситуативность и непроизвольность поведения), педагоги, работающие по Мозаике, продумывают, проектируют РППС для наиболее полного раскрытия темы недели, дня или прогулки.

Полноценную информационно - образовательную среду для реализации Мозаики создаёт программно - методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК» (далее - Мозаичный ПАРК), включающий в себя методические материалы и средства обучения и воспитания. Книги, тетради, оборудование, игры и игрушки соответствуют требованиям к безопасности и абсолютно безвредны для здоровья детей. Большинство детских игрушек выполнено из экологически чистой древесины, часть – из высококачественной пластмассы, что согласовывается с принципом безопасности среды.

Особенностью Мозаики, входящей в Мозаичный ПАРК авторы заявляют максимальную минимизацию «бумажного» планирования образовательного процесса с целью высвобождения времени для непосредственного взаимодействия воспитателя с детьми и родителями. Именно поэтому в Мозаичный ПАРК входят различные дневники, журналы, куда необходимо только внести данные, а также картотеки тематических недель, дней, прогулок в соответствии со значимыми событиями социальной жизни и окружающего мира.

Данные методические пособия разработаны К. Ю. Белой и Е. А. Каралашвили и представляют собой наборы карточек, охватывающие все составляющие модели образовательного процесса: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная детская деятельность; взаимодействие с родителями. Для каждого тематического дня предполагается внесение изменений в РППС группы и участка. Причем воспитатель не предлагает готовый «продукт», а совместно с детьми продумывает эти изменения, включает дошкольников не только в оформление, но и в организацию своего игрового пространства. В зависимости от выбранной тематики центры активности могут появляться в групповом пространстве, или расширяться и оснащаться новыми играми и игрушками. Так, например, для размещения Напольной игры «Гольф» требуется свободное пространство, которое освобождается самими детьми по согласованию со взрослыми. Игра, вплетаясь в тематику дня, позволяет обеспечить двигательную активность детей в ограниченном пространстве, развивать глазомер, координацию движений, пространственные и математические представления. Кроме того, в зависимости от игровой ситуации, может использоваться детьми полифункционально, так как выполнена из легкого и безопасного материала.

Посвящая день деревенской тематике идеально вписать в групповое пространство игровые наборы деревянных человечков, машинок и «Скотный двор», которые помогут педагогу погрузить детей в уклад сельской жизни. Большое количество элементов, их фактура, размер, материал привлекают дошкольников, сюжетность игрушек наталкивает на обыгрывание ситуаций, связанных с темой дня.

Неподдельный интерес как у педагогов, так и у детей вызывает развивающие тетради для работы в паре «Играем и рисуем вместе!». Это уникальное пособие обеспечивает продуктивное взаимодействие старших дошкольников, учит их совместно находить выход из возникающих проблемных ситуаций, слышать друг друга и договариваться. Подобные элементы РППС обеспечивают реализацию ее коммуникативной функции, побуждают детей к работе в паре, где партнера для деятельности выбирает сам ребенок, а не взрослый. Появление тетрадей в группе также можно приурочить к одному из тематических дней (Международный день Спасибо, Всемирный день улыбки и т.д.).

Таким образом, мы убедились, проектируя РППС с учетом комплексно - тематического планирования, внося новые элементы, трансформируя пространство педагог, используя современное интересное для детей и обладающее высоким развивающим потенциалом оборудование, педагоги постоянно поддерживают познавательную активность, обеспечивают условия для социализации ребенка в ДОО.

Список использованной литературы

1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. 2014. Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М. 96 с.;

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно - пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики (направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) / О. В. Крежевских. — М. - Берлин: Директ - Медиа, 2016. - 221 с.;

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт. - сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебнию», 2014. — 464 с. — (ФГОС ДО. Программно - методический комплекс «Мозаичный ПАРК»); ФГОС ДО утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155.

© Жаворонкова Т. Г., Подшивалова А. А., Чертихина А. В., 2017 г.

УДК 372.851

И.А. Запрудина
Магистрант ИМИиИТ УрГПУ
г. Екатеринбург, РФ, E - mail: Zaprudina _ Ir.Alex@mail.ru
Т.Л. Блинова
Канд. пед. наук, доцент кафедры ТиМОМ УрГПУ,
г. Екатеринбург, РФ, E - mail: t.l.blinova@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 - 9 - Х КЛАССОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта возникает необходимость поиска способов формирования готовности к